

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۴	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: تخصصی	نوع درس: نظری
دانشکده: تغذیه و علوم غذایی	مقطع/رشته: کارشناسی علوم تغذیه
نام مدرسین: دکتر مینا باباشاهی	
نام درس(واحد): اصول برنامه‌ریزی در تغذیه جامعه (۲)	تعداد دانشجو ≈ 20 نفر
ترم: ۶	مدت کلاس: ۳۴ ساعت

جلسه اول: آشنایی با مفهوم برنامه‌ریزی تغذیه‌ای، اهمیت و کاربرد آن	
اهداف شناختی: دانشجو باید بتواند:	• برنامه‌ریزی تغذیه‌ای را تعریف نماید. • ویژگی‌های برنامه‌ریزی تغذیه‌ای را توضیح دهد. • اهمیت و رویکرد برنامه‌ریزی تغذیه‌ای جامعه‌محور را شرح دهد. • مراحل برنامه‌ریزی تغذیه‌ای بیان کند.
مهارتی: -	نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی تغذیه‌ای در رفع مشکلات تغذیه‌ای و بهبود وضعیت تغذیه جامعه و کاهش بار بیماری‌ها را درک کند.
روش تدریس	حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید
نحوه تعامل استاد و دانشجو:	سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ
ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی	ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- نیاز و نیازسنجی را تعریف کند.
- اهمیت و ضرورت نیازسنجی را بیان کند.
- مراحل یک نیازسنجی را توضیح دهد.
- چگونگی برنامه‌ریزی و اجرای نیازسنجی را شرح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند برای طراحی یک برنامه تغذیه‌ای در یک جامعه فرضی (یا منتخب خود)، مراحل نیازسنجی را برنامه‌ریزی و اجرا کند.

نگرشی: -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- عوامل خطر یا تعیین کننده های تأثیرگذار بر وضعیت تغذیه جامعه را شرح دهد.
- چگونگی تعیین نوع داده مورد نیاز و روش های جمع آوری آن را توضیح دهد.
- چگونگی تحلیل و جنبه های بررسی داده ها برای شناسایی مشکلات تغذیه ای در جامعه را شرح دهد.

مهارتی: -

نگرشی: -

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ

مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- هدف از ارزیابی منابع، سرمایه‌ها و ظرفیت‌های جامعه در برنامه‌ریزی را شرح دهد.
- در مورد انواع منابع و ظرفیت‌های جامعه در برنامه‌ریزی تغذیه‌ای جامعه‌محور مثال زند.
- چگونگی ارزیابی منابع و ظرفیت‌های جامعه را توضیح دهد.
- ظرفیت‌سازی را تعریف کند.
- شیوه‌های ظرفیت‌سازی و جلب حمایت و مشارکت را شرح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند برای برنامه‌ریزی جهت بهبود وضعیت تغذیه یک جامعه فرضی، منابع و ظرفیت‌هایی را معرفی و آن‌ها را از دیدگاه خود ارزیابی کند.

نگرشی: -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- ضرورت اولویت‌بندی مشکلات تغذیه‌ای و نیازهای تغذیه‌ای جامعه را شرح دهد.
- معیارهای اولویت‌بندی مشکلات تغذیه‌ای را شرح دهد.
- روش تحلیل نقاط قوت، ضعف، تهدیدها و فرصت‌ها (SWOT) برای اولویت‌بندی را توضیح دهد.
- نکات مهم برای بررسی عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف) را بیان کند.
- نکات مهم برای بررسی عوامل خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها) را بیان کند.

مهارتی: دانشجو باید بتواند مشکلات تغذیه‌ای یک جامعه فرضی (یا منتخب خود) را با توجه به روش تحلیل SWOT اولویت‌بندی کند.

نگرشی: -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- مبنای انتخاب اهداف برنامه را شرح دهد.
- تفاوت هدف کلی و اختصاصی را بیان کند.
- انواع اهداف اختصاصی را شرح دهد.
- روش اصولی نگارش اهداف یک برنامه را توضیح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند برای یک برنامه فرضی تغذیه‌ای جامعه‌محور هدف کلی و اهداف اختصاصی تعریف کند.
نگرشی: -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- مفهوم نظریه تغییر رفتار و اجزای آن را شرح دهد.
- معیارها و چگونگی انتخاب روش‌ها و راهبردهای متداول مداخله در حوزه تغذیه را توضیح دهد.
- روش‌ها و رویکردهای متداول مداخله در حوزه تغذیه را بیان کند.
- چگونگی طبقه‌بندی، امتیازدهی و انتخاب استراتژی‌های مؤثر تغذیه‌ای را شرح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند برای یک برنامه فرضی تغذیه‌ای جامعه‌محور، روش‌ها و استراتژی‌هایی در نظر بگیرد و آن‌ها را طبقه‌بندی و امتیازدهی کند و مناسب‌ترین آن‌ها را انتخاب کند.

نگرشی: -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

جلسه هشتم: قابلیت ارتباطی و بین فرهنگی لازم برای برنامه‌ریزی جامعه‌محور

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- دلایل اهمیت توجه به تفاوت‌های فرهنگی و کسب مهارت ارتباط و کار بین فرهنگی را بیان کند.
- فرایند کسب قابلیت فرهنگی کارکنان بخش سلامت را شرح دهد.
- اجزای مدل قابلیت‌های بین فرهنگی برای ارائه خدمات بهداشتی را توضیح دهد.
- استراتژی‌های مناسب فرهنگی در مداخلات جامعه‌محور را شرح دهد.

مهارتی: -

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت و الزامی بودن در نظر گرفتن تفاوت‌های بین فرهنگی و قابلیت ارتباطی در جامعه هدف برای مشارکت جامعه در دستیابی هرچه بیشتر به اهداف برنامه را درک کند.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی
ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- عوامل مؤثر بر موفقیت برنامه‌های تغذیه‌ای را شرح دهد.
- تکنیک‌های جلب مشارکت جامعه را در مراحل مختلف طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه را بیان کند.
- پیامدهای قابل‌سنجش مشارکت مردم را شرح دهد.
- موانع مشارکت مردم در مراحل مختلف برنامه را بیان کند.
- مفهوم فرهنگ را بیان کند و در مورد تأثیر ملاحظات فرهنگی در موفقیت برنامه‌های تغذیه‌ای توضیح دهد.

مهارتی: دانشجو باید بتواند از سایت معرفی‌شده دفتر بهبود تغذیه وزارت بهداشت ایران و پایگاه داده جهانی سازمان جهانی سلامت، به برنامه‌های ایران و کشورهای مختلف در زمینه بهبود امنیت غذایی و وضعیت تغذیه جامعه دسترسی پیدا کند و آن‌ها را نقد و بررسی کند.

نگرشی: دانشجو باید بتواند اهمیت پذیرش یک رویکرد مبتنی بر احترام به حقوق بشر و فرهنگ بومی در میزان موفقیت برنامه درک کند.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ

مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

جلسه دهم: برنامه عملیاتی (Action of plan)

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- برنامه عملیاتی را تعریف کند.
 - ضرورت تنظیم یک برنامه عملیاتی را توضیح دهد.
 - اجزای یک برنامه عملیاتی را بیان کند.
 - نکات مهمی که باید در زمان تهیه برنامه عملیاتی مدنظر داشت را توضیح دهد.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند یک برنامه عملیاتی برای یک برنامه فرضی تغذیه‌ای جامعه‌محور تنظیم کند.
- نگرشی:** دانشجو باید اهمیت و ضرورت تنظیم برنامه عملیاتی را در برنامه‌ریزی تغذیه‌ای را درک کند.

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ

مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- مدل منطقی برنامه را تعریف کند.
 - اهمیت مدل منطقی برنامه را توضیح دهد.
 - اجزای مدل منطقی برنامه را شرح دهد.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند برای یک برنامه مدل منطقی طراحی کند.

نگرشی: -

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

جلسه دوازدهم: نظام مدیریت در برنامه‌های تغذیه‌ای (مدیریت بودجه، پرسنل، زمان)

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- ویژگی‌های یک مدیر شایسته برای دستیابی هر چه بیشتر به اهداف برنامه را بیان کند
- تفاوت مدیریت و رهبری در پیشبرد برنامه را توضیح دهد.
- ضرورت مدیریت نظام‌یافته برنامه برای تداوم آن را توضیح دهد.
- هدف از هواخواهی و حمایت‌طلبی و تکنیک‌های آن را بداند.
- روش‌های حفظ انگیزه برای پرسنل برنامه را توضیح دهد.
- روش‌های تأمین بودجه و راه‌های جلوگیری از هدر رفت سرمایه مالی برنامه را شرح دهد.

مهارتی: -

نگرشی: -

روش تدریس

حضوری: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- ضرورت و اهمیت ارزشیابی برنامه را بیان کند.
 - انواع ارزشیابی برنامه را شرح دهد.
 - در مورد جنبه‌ها و مراحل یک برنامه می‌تواند ارزشیابی شود، توضیح دهد.
 - روش‌های مختلف ارزشیابی برنامه را بیان کند.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند برای یک برنامه فرضی تغذیه‌ای جامعه‌محور مراحل ارزشیابی را تنظیم کند.
- نگرشی:** -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم

اهداف

شناختی:

دانشجو باید بتواند:

- اهمیت و ضرورت بازاریابی برنامه را توضیح دهد.
 - عوامل مؤثر در بازاریابی برنامه را بیان کند.
 - تکنیک‌های بازاریابی برنامه را توضیح دهد.
 - تئوری بازاریابی اجتماعی را تعریف کند.
 - مراحل برنامه‌ریزی بر اساس بازاریابی اجتماعی را توضیح دهد.
- مهارتی:** دانشجو باید بتواند تکنیک بازاریابی برای یک برنامه تغذیه‌ای جامعه‌محور فرضی را پیاده کند.
- نگرشی:** -

روش تدریس

حضور: سخنرانی با استفاده از ویدئو پروژکتور و پاورپوینت، بارش فکری و پرسش و پاسخ
مجازی: به اشتراک‌گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت‌ها در سامانه نوید

نحوه تعامل استاد و دانشجو: سخنرانی و بارش فکری و پرسش و پاسخ

ارزیابی تکوینی: مشارکت فعال در کلاس، پاسخ به تکالیف در سامانه نوید، فعالیت گروهی و ارائه کلاسی

ارزشیابی تکمیلی: میزان پاسخ‌دهی به سؤالات مربوط به این جلسه در آزمون پایان‌ترم